

ユニットリーダー研修実地研修施設選定調査票

| 重視するポイント | | 評価項目 | 得点 |
|--|--------------------------------------|---|----|
| A. 設備面への配慮 在宅に近い環境づくりへの配慮がなされ、生活の場としての設えをしている。 | ①居室が入居者にとっての居場所になるように配慮している | 個人の持ち物などを自由に持ち込み、居場所を確保している。 介護者の都合で居室のドアを開けっぱなしにしていることはないようにしている。 | |
| | ②リビングはごく普通の生活ができるように配慮している | リビングに煮炊きできるキッチンが設置されている。 リビングにいる入居者はそこで生活感を感じている。 | |
| | ③セミパブリックなどの空間作りや社会とのつながりの配慮をしている | セミパブリックスペースなど、工夫のできる空間等をうまく利用している。 パブリックスペースが地域の交流の場として活用されている。 | |
| | ④ユニットで生活ができるようなトイレ、個浴等の配置に配慮している | トイレは入居者の排泄をサポートできるよう居室設置か、分散配置されている。 浴室は分散配置、個浴設置など、入居者の入浴希望に沿えるよう配慮している。 | |
| | | その他() | |
| B. 取組体制 個別ケアの継続性を保てるよう、情報共有の仕組みづくりや職員配置、職員教育を行っている。 | ①施設の理念が職員に理解できるように配慮している | 施設の理念について職員の理解が深まるような取組をしている。 管理者は自らの思いを職員に伝えている。 | |
| | ②個別状況に応じた計画策定や記録がなされている | 入居者の生活習慣、趣味、好きなこと等についての意向を把握している(記録等)。 ユニット職員が入居者のケアプランやケアカンファレンスに貢献している。 | |
| | ③入居者本位のサービス(個別ケア)となるよう、利用環境への配慮をしている | 一人ひとりに関する情報を過不足なく記載される仕組みがある。 入居者が朝起きて今日は何をしようか考え、実行できるよう職員は努力している。 入居者ごとの外出または外泊を支援する仕組みがある。 | |
| | ④情報共有の工夫がされている | 入居者に関する記録は一元化、一覧化されている。 計画の内容や入居者の記録を、支援する全職員が共有できるようにしている。 | |
| | ⑤職員研修計画・実施など個別ケアの質向上に取り組んでいる | 職員がユニットケアの知識や技術が学べるような機会を提供している(施設内研修など)。 職員の研修等の成果を確認し、研修等が本人の育成に役立ったかを確認するようにしている。 | |
| | ⑥会議等、重要案件(組織体制やケア内容等)の意思決定手順が決まっている | 目的に応じた会議が定期的開催されている。 会議等、現場の意向を反映する仕組みがある。 その他() | |
| C. 個別ケアの実践 施設の理念の共有のもと、一人ひとりを尊重し、生活リズムに沿った個別ケアを実施している。 | ①入居者の権利・プライバシーを守り、個人の意思を尊重している | 支援の際に、その方の生活習慣等に沿うようにしている。 入居者の羞恥心に配慮した支援を行っている。 服装や静養は入居者の好みを反映して行っている。 職員のペースになったり、日課の消化となったりしていない。 夜間の見回りは必要に応じて行うようにしている(定時、随時を含む)。 | |
| | ②家族等との交流・連携を図っている | 家族等との外出・外泊・面会時間の制限はない。 入居者の日常の様子や施設の状況を家族に連絡している。 | |
| | ③食事について工夫している | 入居者個人の食器を持ち込める。 施設の厨房とユニットのキッチンを使い分けをしている。 入居者が食べたいものがあれば、食べられるよう配慮している。 入居者が補食や食べたいものを持ち込める。 入居者に合わせて、一緒に準備や片付けをする取組をしている。 | |
| | ④排泄や入浴は入居者の状態や意思を反映して行っている | 排泄介助が必要な入居者に対して、個別に誘導や介助の支援をしている。 ポータブルトイレ、おむつ等の排泄用品は各入居者に合わせたものを使用している。 夜間の排泄支援については、それぞれの入居者に合わせた支援をしている。 入居者本人がゆったりできる入浴方法(入浴時間やマンツーマン方法等)を支援している。 入居者本人の気持ちを尊重し、同性介助等に配慮している。 その他() | |
| | | その他() | |
| D. 研修設備 リーダー研修の実施の際に、設備的な支障がない。 | ①研修に必要な機材、場所の配慮が可能である | 机、ホワイトボード等、必要な機材等が準備されている。 毎日の振り返りをする場所の確保ができる。 | |
| | ②研修者が研修するに当たっての利便性が良い | 交通の便や宿泊などに支障がない。 研修受入担当者を決めるなど、対応がスムーズにとれるよう用意がある。 その他() | |
| | | その他() | |
| E. 研修受入に前向き 職員全体がユニットリーダー研修受入に積極的に取り組んでいる。 | ①職員全体がユニットリーダー研修受入に理解がある | 研修者受入に対する基本方針・取組体制を明確にしている。 研修者が相談や意見、疑問を述べやすい雰囲気がある。 | |
| | ②ユニットリーダー研修受入時に担当者の配置等をする用意がある | 施設のユニットケア導入から現在に至るまでの解説ができる。 研修者の毎日の振り返りの担当者を配置する用意がある。 | |
| | ③職員全体がユニットリーダーの職務に理解がある | ユニットリーダーの職務内容が明らかにされている。 ユニットはそれぞれ独立性が保たれている。 | |
| | ④ユニットへの権限委譲がある程度なされている | 各ユニットで、ユニットの勤務表が作成されている。 ユニット費はユニットごとに自由裁量権がある。 その他() | |

(1) 評価項目ごとに評価 2: 全てあてはまる(2点)、1: 一部あてはまる(1点)、0: あてはまらないまたは不明(0点)

合計

(2) 項目にない事項で、評価に値すべきことがあれば、その他に記載し、得点を加点する(減点する)